

Développer les échanges en classe grâce à Google Docs,
un outil aux usages multiples



Google docs

Constat et objectifs

Origine du projet

Expérimentation mener au 1^{er} semestre 2011/2012 en Master 1 apprentissage à Dauphine dans un cours de Management stratégique

Constat :

- Les étudiants sont de plus en plus nombreux à avoir un ordinateur en classe mais son usage n'est pas toujours lié au cours.

Objectif :

- Intégrer l'outil informatique au cœur de la démarche d'enseignement.
- Tester l'émergence d'une réflexion collective autour du cours et de ses enjeux
- Mesurer l'impact d'une prise de note collaborative sur la concentration des étudiants

Qu'est ce que Google Docs

The image shows a screenshot of the Google Docs web interface. At the top, the title bar reads "Google docs Géo-Europe" and "Private to me + 5 more". The menu bar includes "File", "Edit", "View", "Insert", "Format", "Tools", "Table", and "Help". The toolbar, labeled "barre d'outils", contains various editing tools. The main document area displays text about the "LA PUISSANCE ECONOMIQUE DE L'UNION EUROPEENNE" with a date "Jeudi 6 janvier 2011" highlighted. A comment box is visible with the text "Pensez à toujours indiquer la date —ridel.histgeo". On the right, a chat window shows "No one else is viewing" and "ridel.histgeo has opened the document. ridel.histgeo has left." At the bottom, three 3D figures (red, cyan, and blue) are sitting at laptops. Blue arrows point from each figure to specific parts of the interface: the red figure points to the "Download as" menu, the cyan figure points to the text area, and the blue figure points to the chat window.

barre d'outils

édition du texte

zone de chat

commentaire (Ctrl + Alt + M)

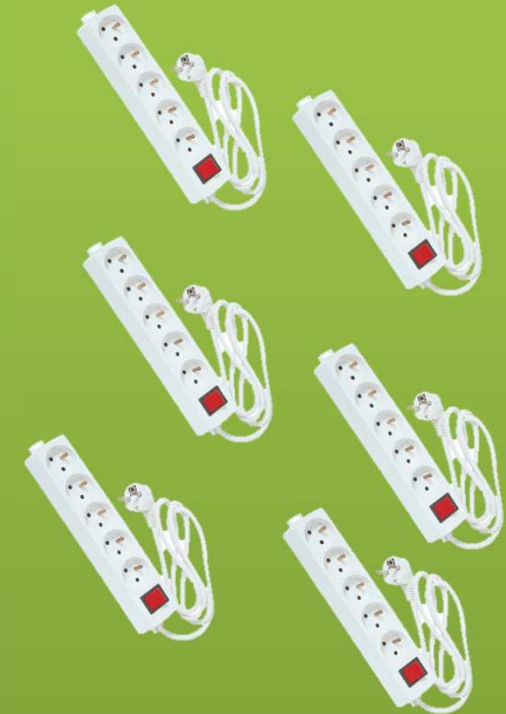
sauvegarder en exportant en différents formats

édition du chat

Matériel utilisé



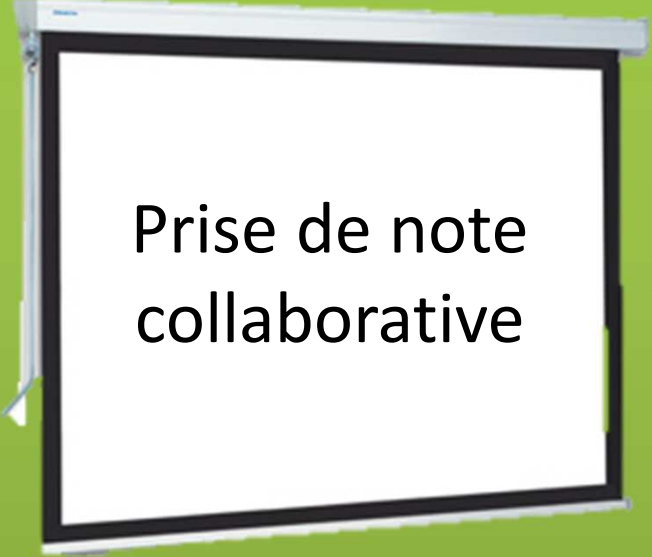
2 vidéoprojecteurs
2 écrans de projections
1 ou 2 borne Wifi
Une dizaine de multiprises
Un ordinateur portable par étudiant



3 modalités d'utilisation



Powerpoint du
cours



Prise de note
collaborative



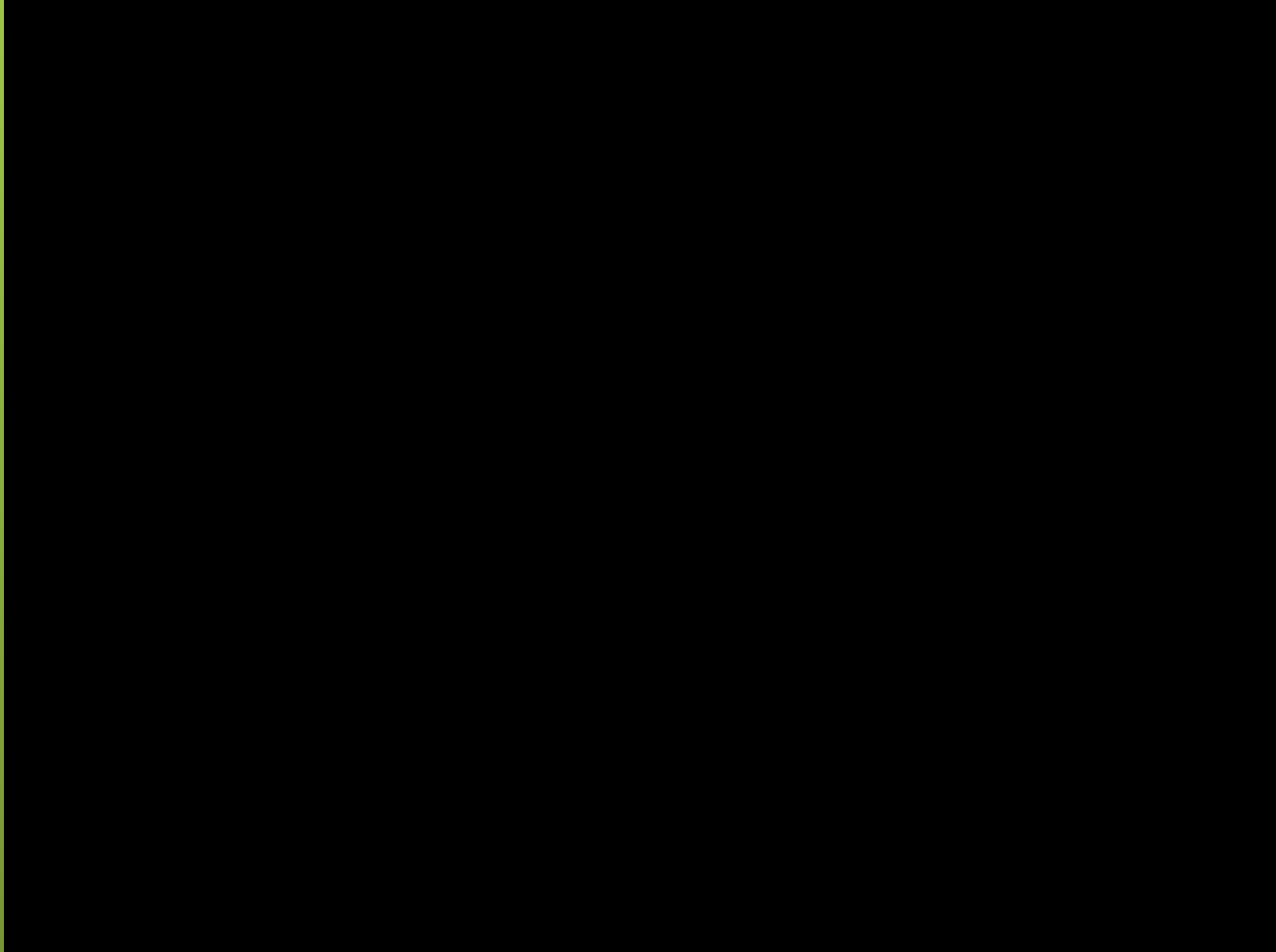
Déroulement de l'expérience: La prise de note collaborative

Un cours type durait 3 heures et se composait de 3 phases distinctes:

Phase 1 :

- Le professeur présentait des apports théoriques accompagnés de diapositives PowerPoint durant 45 min environ.
- les étudiants prenaient le cours en note à partir d'un document vierge et commun de type traitement de texte.

Exemple



Bilan de la prise de note collaborative

- A la demande des étudiants les modalités de prise de note ont évolué au fil de l'expérience.
- Pour bien se coordonner, le nombre idéal de participants était de 5 étudiants.
- La prise de note était à l'origine basée sur le volontariat mais ceci a créé des tensions entre les étudiants, l'enseignant a donc dû organiser la prise de note.

Déroulement de l'expérience: Présentation du travail maison

Phase 2 :

- Un groupe d'étudiants présentait en 30 min un cas préparé préalablement.
- Les autres étudiants notaient sur un document Google docs projeté par le deuxième vidéoprojecteur, les questions qu'ils se posaient.
- A la fin de l'exposé, le groupe reprenait les questions notées par les étudiants pour y répondre.

Exposé des
étudiants

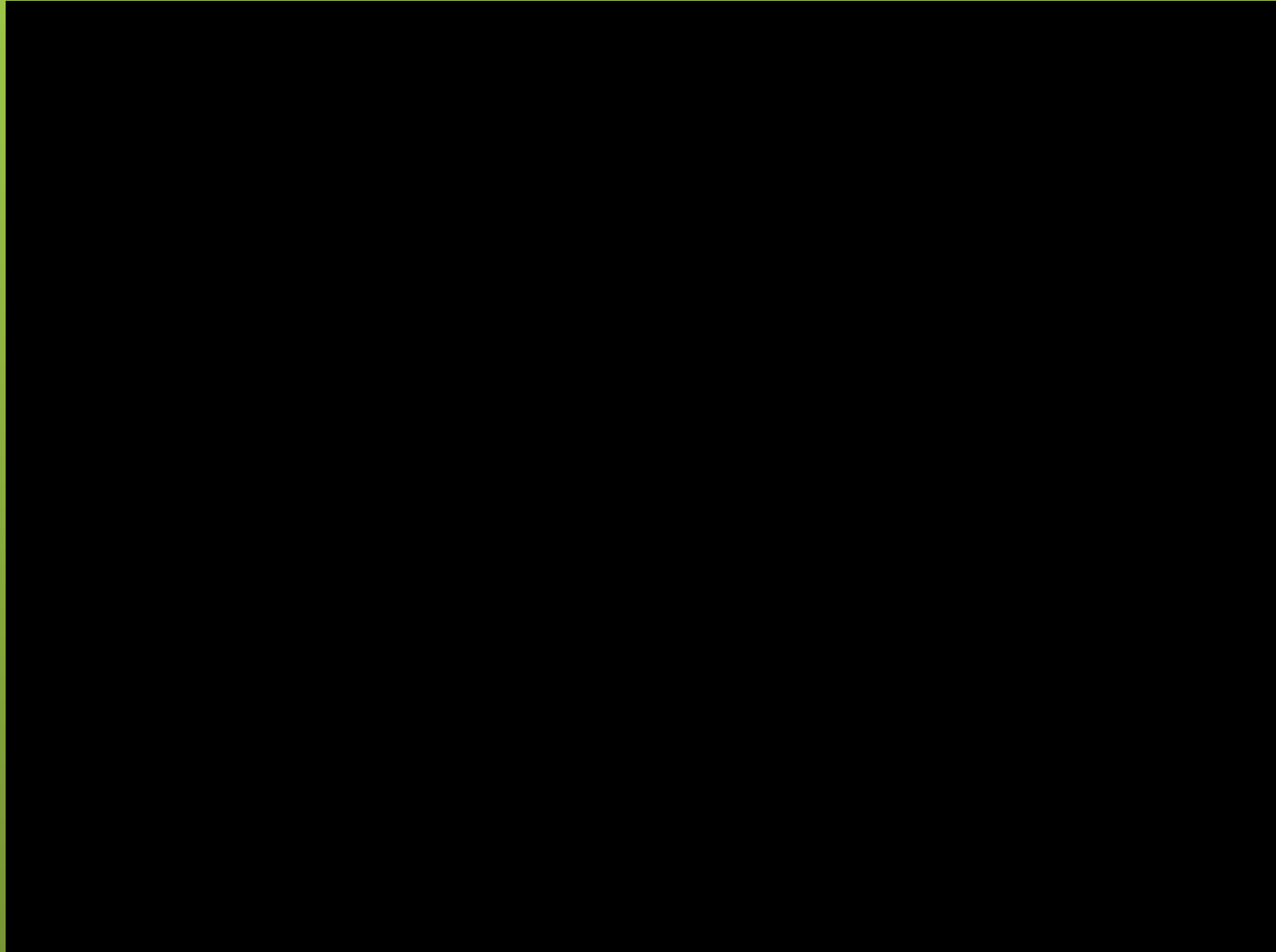
Question des
étudiants
observateurs



Bilan des commentaires des exposés

- Les étudiants ont été satisfaits de cet aspect de l'expérience.
- Les plus timides ont pu poser des questions
- Les autres ont pu noter des questions au fur et à mesure, créant une dynamique réflexive dans l'ensemble de la classe.
- L'enseignant a dû trouver un équilibre entre les questions écrites et les questions orales

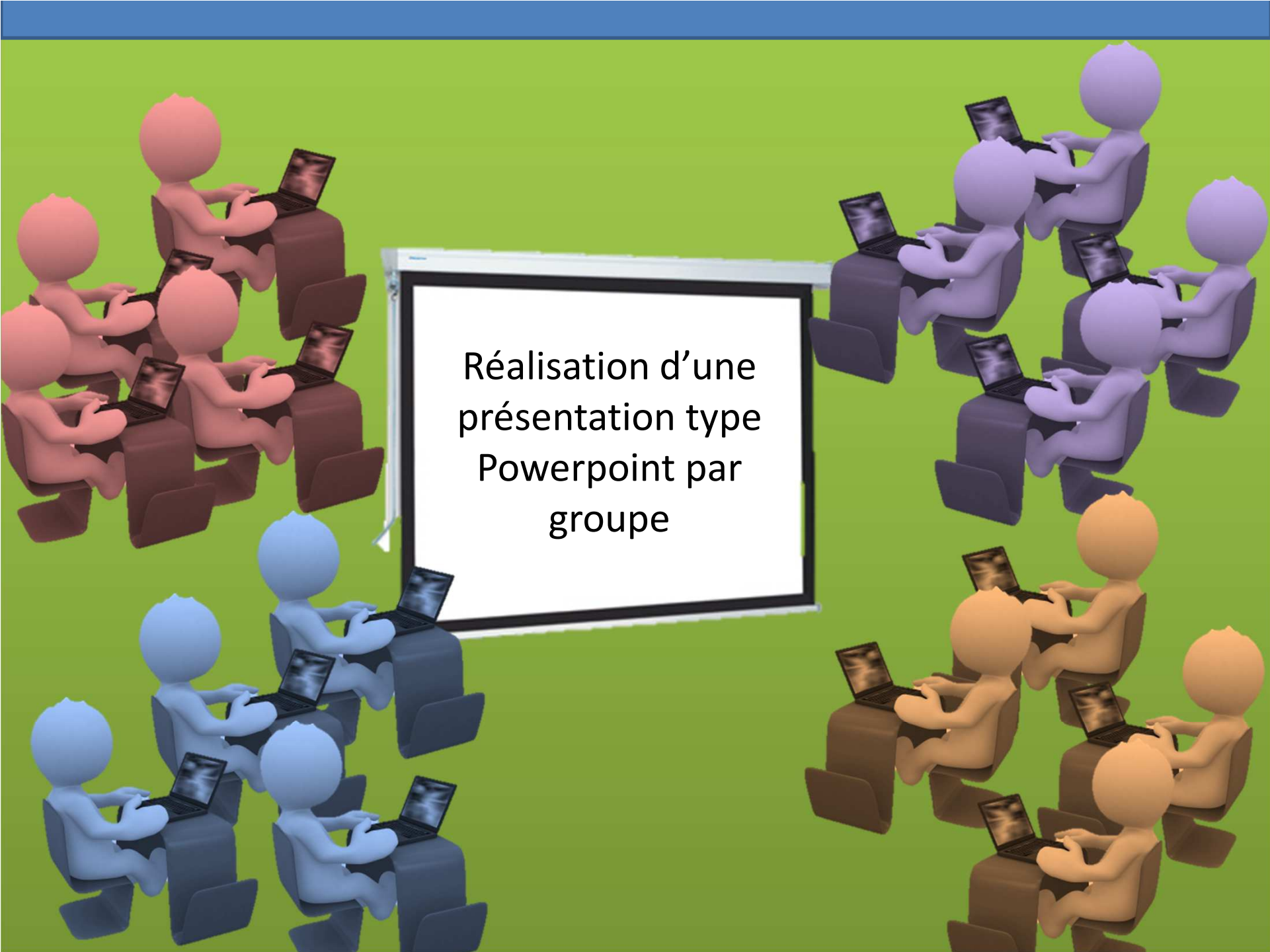
Exemple



Déroulement de l'expérience: Réalisation d'une étude de cas

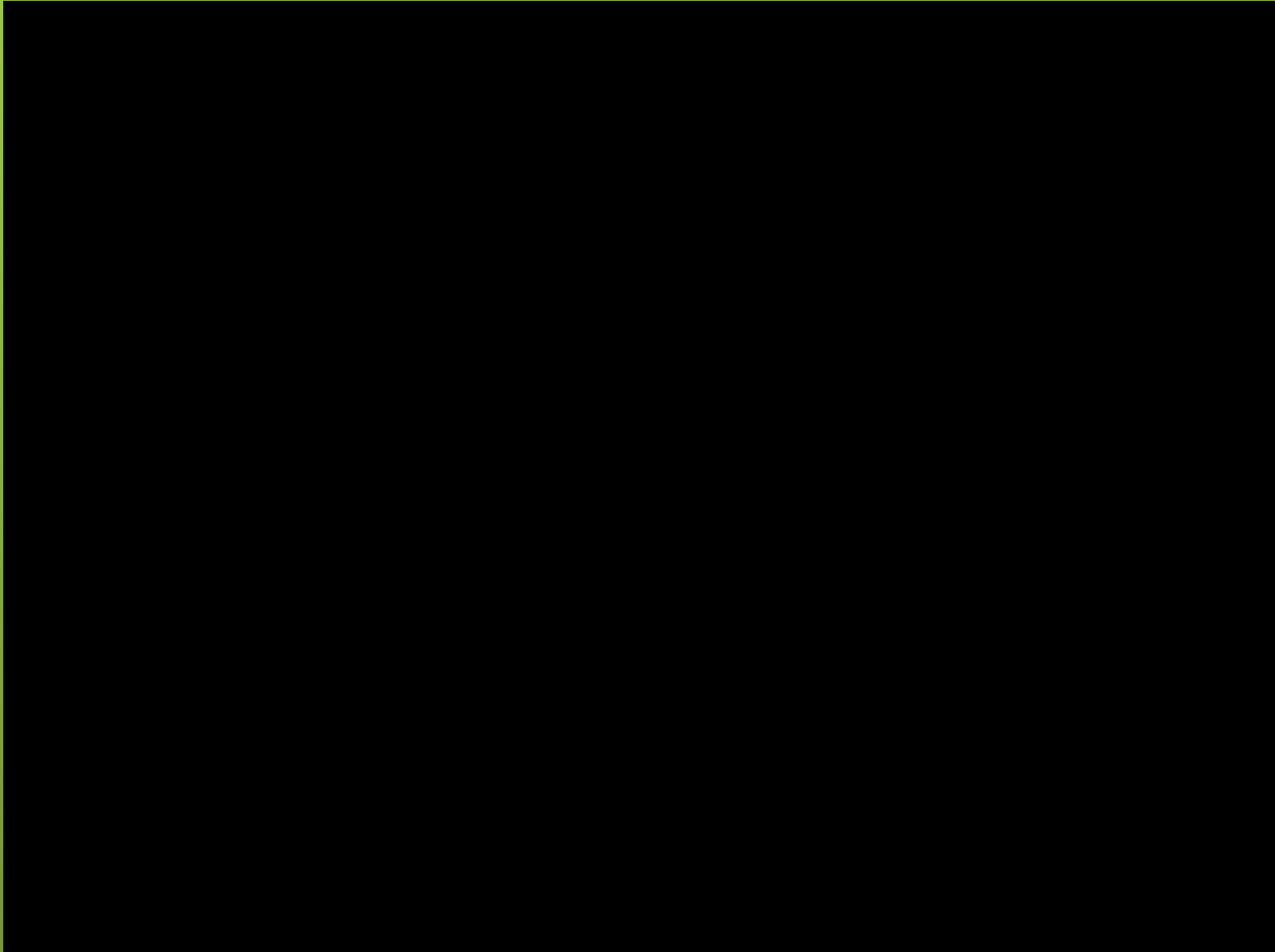
Phase 3 :

- Les étudiants étaient répartis en groupe et devaient se coordonner pour réaliser une présentation (type Powerpoint) d'une étude de mini-cas qui venait de leur être distribuée.
- 15min de préparation, 15 min pour les différentes présentations,
- La difficulté consistait à proposer une présentation cohérente dans un temps limité.



Réalisation d'une
présentation type
Powerpoint par
groupe

Exemple



Bilan des études de mini-cas

- La partie de l'expérience la plus réussie et la plus appréciée par les étudiants.
- Ceux-ci ont vu les études de cas en classe comme un challenge stimulant.
- Google docs a permis à des groupes importants de se répartir le travail et de se coordonner tout en limitant le brouhaha en classe et en impliquant l'ensemble des participants.

Commentaires d'étudiants

- **Des points positifs :**

« Le temps est compté en cours, le Google docs permet à plusieurs personnes de noter sur le même slide, optimisation et partage du travail. »

Commentaires d'étudiants

- **Des points positifs :**

« La prise de note collaborative permet d'être plus attentionné en cours, de se concentrer sur l'écoute et la compréhension et de mieux participer. »

Commentaires d'étudiants

- **Des points positifs :**

« Le commentaire d'étude de cas permet de partager les différents points de vue, de piocher des idées et de comprendre certaines choses que l'on n'aurait pas forcément compris soit même. »

Commentaires d'étudiants

- **Quelles améliorations pouvez-vous proposer pour ce dispositif ?**

« Obtenir un réseau plus performant. »

« Faire une fiche avec des rôles attribués à des étudiants chaque semaine (tout au long du semestre). »

« S'assurer qu'il y ait une relecture après le cours pour les fautes d'orthographe et les imprécisions. »

The logo for Dauphine University Paris, featuring a stylized blue wave above the text "DAUPHINE" and "UNIVERSITÉ PARIS".
DAUPHINE
UNIVERSITÉ PARIS

CENTRE D'INGÉNIERIE
PÉDAGOGIQUE

Avez-vous des questions ?